

ОТЗЫВ

на автореферат Сабурова Убайдулло Садуллоевича на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема воспитания подрастающего поколения актуальна для стран с переходной экономикой, где наряду с изменениями в общественно-политической сфере происходят большие изменения и в сознании людей. В связи с этим особое внимание уделяется вопросам воспитания молодого поколения.

В современном обществе воспитание подрастающего поколения приобретает особую актуальность, возрастает уровень информативности молодого поколения, процессы демократизации и проявление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением, культуры и мира, а также гражданского долга. Построение гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, способных отстаивать её интересы.

Одна из основных целей современной педагогики является развития фундамента национальной школы на основе использования добрых народных обычаев и традиций в процессе обучения. С целью практической реализации этнопедагогики в воспитательном процессе можно рекомендовать изучение и исследование наследия предков, научно - воспитательные произведения и отрывки поэтической и художественной литературы.

Сегодня особую значимость приобретают изучение и переосмысление исторического опыта работы классиков в трудовом воспитании учащихся, так как накопленные идеи прогрессивных педагогов прошлого, опыт деятельности общеобразовательных школ в области трудового воспитания, этнотрудовые традиции позволяют заимствовать проверенные временем содержание, формы и методы для дальнейшего развития современной педагогической научной мысли. Важную роль может сыграть в этом русле этнопедагогика.

Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в сферах воспитания и образования детей, морально-этических, эстетических воззрений на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации, контроля и коррекции поведения, его мотивов, внутри этноса,

межэтнических оценок и поведения, отношения к природе. Этнопедагогика объясняет народную педагогику и предлагает пути ее использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций.

Основу этнопедагогики составляет духовная жизнь народа, определяемая трудом, душевным талантом и человечностью. Именно труд, душевный талант и человечность способствуют воспитанию подлинно народных характеров. Изучение проблемы общности этнопедагогической культуры убеждает в том, что именно она подчеркивает самобытность культур разных народов. Это еще раз доказывает, что в культуре каждого народа много такого, что в состоянии обогатить мировую цивилизацию.

В представленной работе основой исследования диссертанту послужило критические осмысления научной и научно-методической литературы по теме диссертации, анализ учебной литературы, изучение состояния знаний учащихся по этнопедагогической культуре, и что самое главное, осмысление своего личного опыта работы.

Выводы автора по каждому рассматриваемому им вопросу и рекомендации заключают в себе новое решение задач обновления содержания, обучения элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся и применение наиболее эффективных методов и приемов развития личности учащихся.

Решение поставленных в диссертации задач, результаты теоретического и практического исследования проблемы формирования трудового воспитания учащихся изложено во введении, двух главах и заключении.

Во введении диссертант обосновывает актуальность исследуемой проблемы, определены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая ценность работы, положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации - «Теоретические основы трудового воспитания как важнейшая составная часть этнопедагогики» - рассматриваются вопросы, связанные с постановкой исследуемой проблемы, отмечается, что воспитание будущего поколения в духе трудолюбия является задачей каждого здравомыслящего члена общества; рассмотрено роль и место труда и трудового воспитания в формирование и становление личности гражданина; отмечено особый вид взаимовлияния человека и природы, в котором человек осуществляет сознательно поставленную цель и в результате формируется человек.

Во второй главе - «Экспериментальное исследование совершенствования трудового воспитания учащихся на этнопедагогической основе» рассматриваются психолого-педагогические особенности учащихся

в контексте совершенствования трудового воспитания, эффективного использования ценностей этнопедагогики в процессе воспитания, форм и методов реализации этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся в семье и школе.

Подробно анализируется психолого-возрастные и половозрастные особенности подростков, ибо учёт этих особенностей способствуют более гармоничному и эффективной установке доверительных отношений между учителем и классом.

В заключении подводятся итоги исследования и намечает перспективы изучения рассматриваемой проблемы.

Теоретическая и практическая значимость рассматриваемого нами исследования может существенно повлиять на формирования трудовом воспитании учащихся и обеспечить высокую эффективность обучения и развития личности таджикских учащихся путем внедрения результатов исследования в практику.

На основе выше сказанного считаем, что диссертационное исследование Сабурова Убайдулло Садуллоевича на тему «Педагогические особенности использования элементов этнопедагогики в трудовом воспитании учащихся», отвечает основным требованиям ВАКа Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и автор заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующим отделом дошкольного и начального
образования Института развития образования
Академии образования Таджикистан,
кандидат педагогических наук



Котибова Ш.

Отзыв Котибовой Ш. заверяю.

Начальник ОК. Института развития образования
Академии образования Таджикистан



Музофирова Р.